



Santiago Apóstol



“Padre Santiago Apóstol”

Plan Curricular

2024





I.E.P. Padre Santiago Apóstol

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



PLAN CURRICULAR 2024

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	: Norte
Nombre de la IE.	: Padre Santiago Apóstol
Directora	: Berenice Lucy Fernández Febres
Nivel	: Inicial – Primaria - Secundaria.
Dirección	: Calle Jorge Chávez 113
Teléfono	: 946678465
Correo electrónico	: cpadresantiagoapostol@gmail.com

II. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES INSTITUCIONALES

2.1. MISIÓN

Somos una institución educativa que asume la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo, promoviendo el desarrollo humano social y espiritual en relación a los valores institucionales, planteando hábitos de estudio y prácticas de convivencia para una excelente formación académica acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

2.2. VISIÓN

Como institución educativa comprometida en la formación de ciudadanos con amplio espíritu crítico y participativo, buscamos la formación integral de nuestros estudiantes para garantizar la excelencia en su formación académica, la madurez emocional y la práctica de valores para la formación de personalidades con alto nivel de responsabilidad y compromiso social.

2.3. VALORES INSTITUCIONALES

Humanidad

Es el comportamiento de servicio continuo en la práctica de valores humanos y éticos, siguiendo el ejemplo de Santiago Apóstol valores como el perdón así su prójimo y demostró confianza y gratitud en dios nuestro señor Jesucristo.

Innovación

En relación a al continuo dinamismo del mundo actual y sus consecuencias, el valor de innovación busca el cuidado y protección de los espacios comunes con la implementación de nuevas estrategias para la toma de consciencias del desarrollo sostenible.

Crítica y responsabilidad

Se desarrolla mentes con juicio crítico, para la correcta interpretación de la realidad social, cultural y política. De tal manera los estudiantes muestran



responsabilidad en la práctica del bien común.

Sinceridad y asertividad

Para la formación de una comunidad educativa fraterna, el valor de sinceridad promueve actitudes de confianza personal y grupal para abordar conflictos y resolverlos propiciando un correcto ambiente que favorezca al desarrollo de la persona.

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Principio N° 1: El estudiante es protagonista activo de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación integral.

Nuestra tarea educativa se dirige al estudiante, en todas sus facetas y dimensiones, tanto intelectual, psicológica, moral y espiritual. Consideramos a cada estudiante como un ser único e irrepetible y buscamos desarrollar al máximo cada una de sus habilidades y actitudes. El estudiante asume un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, siendo, creativo, crítico y reflexivo.

Principio N° 2: El estudiante es comunicador de ideas y opiniones, orientado a la elaboración del juicio crítico

Nuestra tarea educativa va enrumada a desarrollar en el estudiante santiaguino un comunicador de opiniones en diferentes contextos económicos, social o políticos. Consideramos al estudiante como un integrante más dentro de la sociedad capaz de realizar con juicio crítico una opinión sobre el contexto actual.

Principio N° 3: El estudiante es participe del dialogo constante, orientado a la promoción de la autoestima personal

Nuestra tarea educativa forma estudiantes con pleno conocimiento de sus diferencias individuales, así como también la importancia de comprender la dignidad y derechos que posee. El diálogo es un medio privilegiado para lograrlo, con la certeza de que escuchando al otro lo ayudamos en su afirmación personal y en el crecimiento de su autoestima para una adecuada convivencia democrática.

Principio N° 4: El estudiante colabora en actividades grupales, orientado a formación de la convivencia democrática

Nuestra tarea educativa permite al estudiante asumir responsabilidades por propia iniciativa para la conformación de grupos de trabajo, comisiones o brigadas para realizar actividades diversas en el aula o en el centro educativo. Defienden sus opiniones como también son capaces de formular críticamente, alternativas y sugerencias que planeen otros compañeros.

Principio N° 5: El estudiante fomenta el desarrollo de la persona, orientado a la ejecución de prácticas saludables



Nuestra tarea educativa refiere al desarrollo de seres humanos a partir de la experiencia permanente, a fin de que se desarrollen las capacidades que todo ser humano debe practicar en el contexto actual, para poder resolver problemas y mejorar un ambiente propicio para la salvaguarda de la sociedad.

3.2. PRINCIPIOS PSICOPEDAGOGICOS

Principio N° 1: Principio de la construcción de los propios aprendizajes

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.

Principio N° 2: Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes

La interacción entre el alumno y el profesor y entre el alumno y sus compañeros (interacción alumno-alumno) se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar conceptos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más ricas, más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

Principio N° 3: Principio de la significatividad de los aprendizajes

El aprendizaje significativo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

Principio N° 4: Principio de la organización de los aprendizajes

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.

Principio N° 5: Principio de integralidad de los aprendizajes

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los niños y las niñas, cubrir todas sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se propicia consolidar las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes.

3.3. ENFOQUE PEDAGOGICO TRANSVERSALES

A. Enfoque De Derechos

Nuestros estudiantes son sujetos de derechos. La institución educativa prioriza en capacidades para que el estudiante sea capaz de defender sus derechos porque son ciudadanos activos que los conocen. Pero también son capaces de cumplir sus deberes, lo que conlleva a la participación en situaciones dentro de la sociedad.

Valores	Actitudes	Realización
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.	Nuestros estudiantes son guiados por los docentes, para plantear las normas de convivencia en relación con el respeto hacia los derechos de todos.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de su entorno social.	Los docentes plantean actividades y les dan a los estudiantes la oportunidad de elegir el producto que van a presentar o los tiempos de presentación.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas para la construcción de una postura en conjunto.	Nuestros estudiantes pueden conversar con los docentes sobre sus dificultades en alguna actividad. Los docentes dan la oportunidad a los estudiantes de comentar, con respeto, aquello en lo que no están de acuerdo. Los docentes saben escuchar.

B. Enfoque Inclusivo

Nuestros estudiantes tienen conciencia de las diferencias que se presentan en el ámbito educativo. La institución educativa hace de conocimiento a todos los estudiantes que tienen el mismo derecho a recibir una educación de calidad y a lograr aprendizajes de calidad sin importar las diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Valores	Actitudes	Realización
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Nuestros docentes y estudiantes llaman a todos por su nombre y no por apodos. El trato en el aula es con respeto y sin ningún tipo de discriminación.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los	Nuestros docentes plantean actividades diferentes, no necesariamente al mismo tiempo. Pueden plantear primero actividades con lecturas, luego



	mismos resultados.	presentar videos, infografías, propiciar trabajos en pares, en otro momento individuales o en equipo.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	La institución educativa evita hacer distinciones en las actividades propuestas durante el año, integrando a todo el alumnado de la misma forma en cada aula.

C. Enfoque Intercultural

Nuestros estudiantes se forman en un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad. La institución educativa reincide en el respeto por las personas con culturas distintas, de tal manera se fomenta el aprendizaje mutuo sin discriminación.

Valores	Actitudes	Realización
Respeto a la identidad cultura	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Nuestros docentes promueven las prácticas de igualdad en las actividades culturales que se plantean, de tal manera los estudiantes entienden el valor de la diversidad cultural.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	Nuestros docentes toman como ejemplos situaciones de la vida diaria de nuestro país, para generar alguna situación de aprendizaje en el aula.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Nuestros docentes generan espacios para que los estudiantes puedan intercambiar distintos saberes (relación con la naturaleza, medicina ancestral, creencias, entre otros).

D. Enfoque De Igualdad De Género

Nuestros estudiantes entienden que hombres y mujeres somos distintos, pero con igualdad de derechos y oportunidades. La institución educativa busca erradicar pensamientos aun presentes en la sociedad, tales como la asignación de roles a hombres y mujeres, lo que origina estereotipos y prejuicios.

Valores	Actitudes	Realización
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	Nuestros docentes asignan las mismas responsabilidades a hombres y mujeres, así como también la misma oportunidad de expresarse o asumir cargos en



		situaciones del ambiente estudiantil.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	Nuestros docentes y estudiantes ubican situaciones que denigren a la mujer y hombre por los estereotipos para generar reflexión y toma de posición al respecto.
Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género.	Nuestros estudiantes participan en actividades de integración sin ningún prejuicio de genero entendiendo la importancia de la igualdad sin prejuicios.

E. Enfoque Ambiental

La institución educativa se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.

Valores	Actitudes	Realización
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	Nuestros estudiantes mantienen prácticas de limpiezas en aulas, así como la integración de pequeñas áreas verdes en la institución educativa.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas.	Nuestros estudiantes cuando se trabaja en el aula utilizan material reciclado. Colocan tachos para el reciclaje y velan porque se use correctamente el agua en la institución educativa.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra.	Nuestros estudiantes realizan sus clases cuidando las aulas para no ensuciarlas o dañarlas. Conocer los ecosistemas de su región y difundir la importancia de su cuidado.

F. Enfoque Orientación Al Bien Común

Nuestros estudiantes comprenden que el bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Como vemos, el bien común va más allá de lo material. La institución educativa prioriza el bienestar de la comunidad, entendiendo a esta como una asociación de personas que comparten solidariamente aquello que les aporta bienestar, como la educación y el conocimiento.

Valores	Actitudes	Realización
Equidad y justicia	Disposición a reconocer que	Se organizan a los estudiantes en



	ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	equipos de trabajo para el apoyo hacia aquellos que presenten dificultades.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Nuestros estudiantes, guiados por su docente o por iniciativa propia, apoyan a un compañero ante una situación de dificultad del aprendizaje en ciertas áreas educativas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	Nuestros docentes resaltan y felicitan algún acto desinteresado realizado por algún estudiante en beneficio de otros. Es importante que nuestros estudiantes comprendan que se ayuda a los demás sin esperar nada a cambio.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Nuestros estudiantes se organizan para cuidar los bienes de su aula e institución educativa, así como sus espacios comunes.

G. Enfoque Búsqueda De La Excelencia

La institución educativa entiende la excelencia como la búsqueda constante y el logro de la superación personal a través del cumplimiento de metas a nivel personal y social. Es decir, que nuestros docentes tienen como tarea hacer que los estudiantes se planteen metas y estrategias para lograr el éxito.

Valores	Actitudes	Realización
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, o situaciones nuevas.	Nuestros docentes muestran flexibilidad en el cambio de estrategias en caso que un aprendizaje no es alcanzado por los estudiantes Así mismo, nuestros estudiantes pueden identificar qué hacen bien y qué no, a fin de hacer los cambios que les permitan mejorar.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Nuestros docentes procuran que sus experiencias de aprendizaje sean realmente retadoras, que hagan que los estudiantes necesiten de diferente información y que haga que salgan a relucir sus distintas habilidades. Cuando los estudiantes consiguen algunos logros se les felicita sin minimizar su esfuerzo o subestimarlos

Bimestre	Enfoque	Valores
I	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Búsqueda de la excelencia. Enfoque de Orientación al bien común 	Flexibilidad y apertura Equidad y justicia Empatía Responsabilidad
II	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Inclusivo Enfoque Intercultural. Enfoque Ambiental 	Respeto por las diferencias Confianza en la persona Respeto a la identidad cultural Diálogo intercultural Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
III	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Ambiental Enfoque de Derechos Enfoque De Igualdad De Género 	Respeto a toda forma de vida Conciencia de derechos Libertad y responsabilidad Diálogo y concertación Igualdad y Dignidad
IV	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de Búsqueda de la excelencia. Enfoque de Orientación al bien común. 	Superación personal Solidaridad Empatía Responsabilidad

Competencias Transversales	Capacidades
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

3.4. PLAN DE ESTUDIOS

3.4.1. Nivel – Inicial

Áreas Curriculares	3 años	4 años	5 años	Total
Personal social	4 horas	4 horas	4 horas	12 horas
Psicomotriz	3 horas	3 horas	3 horas	9 horas
Comunicación	9 horas	9 horas	9 horas	27 horas
Matemática	8 horas	8 horas	8 horas	24 horas
Ciencia y tecnología	4 horas	4 horas	4 horas	12 horas
Ingles	1 hora	1 hora	1 hora	3 horas
Tutoría	1 hora	1 hora	1 hora	3 horas
Total	30 horas	30 horas	30 horas	

3.4.2. Nivel – Primaria

Áreas Curriculares	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total
Matemática	9 horas	9 horas	9 horas	9 horas	9 horas	7 horas	52H



I.E.P. Padre Santiago Apostol

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



Comunicación	10 horas	9 horas	9 horas	9 horas	9 horas	8 horas	54H
Inglés	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	18H
Arte y Cultura	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	2 horas	17H
Personal Social	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	6 horas	21H
Educación Física	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	18H
Educación Religiosa	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	12H
Ciencia y Tecnología	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	9 horas	24H
Educación para el Trabajo	1 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	11H
Tutoría y Orientación Educativa	3 hora	3 hora	3 hora	3 hora	3 hora	3 hora	18H
Total	40 H	40 H	40 H	40 H	40 H	45 H	

3.4.3. Nivel – Secundaria

Áreas Curriculares	1º	2º	3º	4º	5º	Total
Matemática	8 horas	8 horas	8 horas	8 horas	10 horas	42H
Comunicación	7 horas	7 horas	7 horas	7 horas	7 horas	35H
Inglés	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	2 horas	14H
Arte y Cultura	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	2 horas	14H
Ciencias Sociales	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	20H
Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	20H
Educación Física	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	2 horas	14H
Educación Religiosa	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	10H
Ciencia y Tecnología	7 horas	7 horas	7 horas	7 horas	8 horas	36H
Educación para el Trabajo	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	10H
Tutoría y Orientación Educativa	2 hora	2 hora	2 hora	2 hora	2 hora	10H
Total	45H	45H	45H	45H	45H	

3.5. MATRIZ DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIA

3.5.1. Nivel – Inicial

Nivel Inicial		
CICLO / GRADOS	Área curricular	Competencias
II 3,4 y 5 años	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes del arte.
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Ciencia Y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	Tutoría	

3.5.2. Nivel – Primaria

Nivel Inicial		
CICLO / GRADOS	Área curricular	Competencias
III 1° y 2° IV 3° y 4° V 5° y 6°	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
	Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
	Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos.
	Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos.
	Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable. • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
	Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	

	Educación para el Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
	Psicología	
	Tutoría	

3.5.3. Nivel – Secundaria

Nivel Inicial		
CICLO / GRADOS	Área curricular	Competencias
VI 1° y 2°	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. • Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
	Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
	Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos.
VII 3°, 4° y 5°	Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Asume una vida saludable. • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
	Educación Religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
	Educación para el Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.
	Psicología	
	Tutoría	

3.6. CALENDARIZACIÓN ANUAL



3.6.1. Calendarización por bimestre

AÑO 2024		
INICIO DE CLASES	Lunes 04 de marzo	
TERMINO DE CLASES	Viernes 13 de diciembre	
CLAUSURA	Miércoles 18 de diciembre	
PERIODOS	TEMPORALIZACIÓN	
	INICIO	TÉRMINO
I BIMESTRE (9 semanas y 2 días)	04/03/2024	10/05/2024
II BIMESTRE (10 semanas)	13/05/2024	19/07/2024
III BIMESTRE (8 semanas y 4 días)	22/07/2024	04/10/2024
IV BIMESTRE (9 semanas y 3 días)	07/10/2024	13/12/2024

3.6.3. Distribución de tiempo por niveles

HORARIOS PRESENCIALES				
NIVELES	INICIO	TÉRMINO	N° Hrs. Diarias	N° Hrs. Semanales
INICIAL	08:00	01:15	6	30
PRIMARIA	07:40	02:20	8	40
SECUNDARIA	07:40	03:05	9	45

3.7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para el año lectivo 2024, propone escenarios de aprendizaje o situaciones problematizadoras, desafiantes y contextualizadas donde se fomenta el debate, el cuestionamiento, el asombro, la indagación, la creatividad, la producción y la construcción para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes santiaguinos.

Los docentes acompañan a los estudiantes a construir sus aprendizajes. Se caracteriza por aprender a través de la actividad, la participación, el diálogo, la reflexión y la criticidad a través de técnicas. Estos a su vez, pasan por un proceso de retroalimentación que permite enfatizar y tomar conciencia de los procedimientos que emplean los estudiantes a ejecutar las actividades, y a la vez reflexionar sobre sus dificultades y avances que presentan. Con esta información el docente puede ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y, diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, modificar sus estrategias metodológicas, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual de sus logros y del nivel esperado.

Por tal motivo, las TIC se han convertido en uno de los recursos y soportes más importantes de la labor educativa. Las TIC como recurso nos han ayudado a crear y fortalecer un ambiente digital útil para el aprendizaje.

En el caso del trabajo con nuestros estudiantes, las TIC nos permiten no solo ayudarlos a desarrollar sus competencias tecnológicas, sino también a formarlos como personas íntegras y capaces de enfrentar las demandas del siglo XXI. En ese sentido, aprender y utilizar la tecnología correctamente, con respeto y sentido ético, permite que nuestros estudiantes inicien su camino para convertirse en ciudadanos con capacidades en la utilización de



dispositivos electrónicos para su aprendizaje.

3.8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

3.8.1. Lineamientos De La Evaluación

La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes. Este puede ser realizado por estudiantes y docentes quienes son los sujetos centrales del proceso educativo. En la perspectiva de una educación que posibilite el desarrollo de las competencias de los alumnos, es necesario redefinir los propósitos y estrategias de la evaluación.

En este proceso permanente de reflexión e información sobre el desarrollo de las competencias se puede lograr desde dos instancias, desde el propio estudiante y desde los otros; sus pares, profesores, autoridades educativas y padres de familia.

En el primer caso: en la medida, que el estudiante vivencia su proceso de aprendizaje como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto personal de desarrollo, se mantiene atento y autocrítico a los cambios producidos en él. Este es el sentido y significado de la **autoevaluación**.

En el segundo caso: la evaluación es un proceso interactivo en los que se emiten juicios de valor. Supone una comunicación entre todos los sujetos involucrados en él. Este es el campo de la **coevaluación** (entre pares) y la **heteroevaluación** (entre distintos)

El propio proceso de evaluación debe ser evaluado, si es que se quiere garantizar la eficiencia y confiabilidad del proceso y su resultado. La evaluación puede encerrar numerosos riesgos y deficiencias. Por ello es imprescindible establecer ciertos criterios que permitan evaluar sus propósitos y estrategias, no solamente para analizar el rigor del proceso, sino para ver como condiciona lo que se está realizando. Este es el proceso de **metaevaluación** que permitirá no sólo valorar de manera rigurosa los resultados, sino tomar decisiones eficaces para mejorar el modelo, el planeamiento y la dinámica de la propia evaluación.

3.8.2. Características De La Evaluación

A. Formativa

La evaluación tiene carácter orientador y regulador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo. Además, porque proporciona información constante sobre la adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades o posibilidades de los estudiantes santiaguinos.

- Aquella que se va dando de forma paulatina durante todo el proceso de aprendizaje con la finalidad de verificar las habilidades y competencias que el alumno va aprendiendo.
- Dirigida a conocer como los alumnos van adquiriendo valores, como responsabilidad, solidaridad, capacidad de trabajo, amistad, etc.
- Es importante en esta evaluación:
 - Recolectar la calidad de la programación ejecutada.
 - Apreciar las opiniones que dan los padres de familia sobre los avances y dificultades que observan en sus hijos, durante el proceso educativo.

B. Continua



La evaluación es un proceso que se da a lo largo del periodo lectivo de manera diaria a través de los aprendizajes que se integran al estudiante durante la sesión de clases, de tal forma las estrategias de enseñanza pueden ser modificadas en caso la evaluación determine ciertas dificultades en los estudiantes.

C. Integral e individualizada

La evaluación considera todos los elementos y procesos que están relacionados con lo que es objeto de evaluación. Se debe tener en cuenta: el conjunto de las áreas que se trabajan, las capacidades a ser logradas y el desarrollo autónomo de cada estudiante.

D. Democrática y participativa

La evaluación mantiene criterios que han de ser conocidos, comentados por los estudiantes y docentes. El docente trabaja los criterios de manera conjunto con los estudiantes, de acuerdo al ciclo en el que se encuentren. Sus opiniones acerca de lo que va construyendo, la calidad y funcionalidad de lo que han aprendido son tomados en cuenta para elaborar la evaluación.

E. Contextualizada

Las evaluaciones están integradas a los proyectos de aula, partiendo de la realidad específica de cada grupo. De igual modo, están contextualizados los contenidos a través de los cuales se logran las competencias y las capacidades en las diferentes unidades de cada área.

F. Flexible

Las evaluaciones se adecúan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes y del medio en que se desarrolla la acción educativa.

3.8.3. Criterios o indicadores de la evaluación

A. Criterios

Son los indicadores que deciden directa e indirectamente las competencias que se desea evaluar: conceptuales, procedimientos y actitudinales. Los criterios de evaluación nos dan la visión con que enjuiciar los instrumentos de evaluación y son pertinentes para todos los niveles educativos, pues ofrecen una base lógica que permiten establecer el avance en las diversas áreas curriculares y a replantearnos la manera en que trazamos dicho avance y los métodos que empleamos para ello. Los criterios de evaluación cubren toda la gama de temas que aparecen en la propuesta curricular.

B. Indicadores

Resultan del cruce de los criterios de evaluación y de los contenidos conceptuales que toman cada una de las áreas. Los indicadores guían la redacción de los ítems que conforman la prueba, asimismo, guían la elaboración de las fichas de observación, de habilidades y destrezas, procedimientos y estrategias.

C. Tipos de evaluación

De contexto: Considera en su totalidad lo relacionado al ámbito familiar y social que



rodea al alumno, ya sea el hogar, la institución educativa o la comunidad. Este tipo de evaluación permite contextualizar al alumno en el medio donde se desenvuelve e interactúa, con el fin de:

- Acercamos a sus valores culturales y ver desde su realidad.
- Aproximados a él, desde lo conocido y lo familiar, vinculándolo a su vida diaria.
- Saber las características que tienen los lugares que le son fuente de aprendizaje.
- Valorar y que valore su cultura.
- Diseñar proyectos o unidades de integración en base a temas de su entorno.

De inicio o de reconocimiento: Consiste en reconocer los saberes y conocimientos previos que el estudiante tiene, con el fin de:

- Tomar conocimiento de la variedad de experiencias y conocimientos previos que traen los estudiantes.
- Valorar y hacer uso de su disposición que surge producto de las experiencias anteriores, del equilibrio personal del estudiante, su auto imagen, su capacidad de asumir riesgos, entre otros.
- Conocer y considerar los conocimientos previos que los estudiantes poseen, para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo.
- Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante.

Evaluación diferencial: Tiene como objetivo conocer el nivel de adquisición de competencias, habilidades y destrezas de cada uno estudiante, según sus propias características y posibilidades. Los docentes reconocen que cada ser humano es único e irrepetible en consecuencia tiene habilidades y aptitudes únicas.

- Por ello es importante considerar:
- Cada estudiante aprende según su ritmo.
- No todos los estudiantes aprenden con el mismo método.
- No todos adquieren las competencias en el mismo tiempo ni de la misma manera.
- Existen muchas variables que pueden enmascarar a un estudiante inteligente y hacer parecer que es poco dotado.

Evaluación sumativa o de confirmación: Es la que se realiza al final del proceso de aprendizaje. Busca confirmar los resultados y las tendencias que han venido registrando durante la evaluación de seguimiento. La evaluación deberá ser contrastada con la evaluación de inicio para determinar el grado de significación de los logros detectados respecto del punto de partida de cada alumno.

3.9. NIVELES DE LOGRO

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará la siguiente escala:

Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO



	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

3.10. ÁREAS DE APOYO

3.10.1. Tutoría Y Orientación Educativa

Nuestra finalidad es formar al estudiante en responsabilidad, autonomía y perseverancia, buscando fortalecer su seguridad, confianza y capacidad para resolver sus propios conflictos.

A. A nivel de estudiantes

- Se busca la participación activa de todos los estudiantes, bajo las bases del respeto y de la sana convivencia en un clima favorable.
- Promovemos la interacción entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, acompañando de forma permanente.
- Promovemos las relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia y vivencias de los valores santiaguinos.
- Desarrollamos talleres diarios de tutorial, buscando orientar y recoger inquietudes de los estudiantes sobre sus avances y/o dificultades, tanto en lo académico como en lo socioemocional.

B. A nivel de docentes

- Brindamos acompañamiento y orientación al docente/tutor para el manejo de problemas de los estudiantes, a nivel conductual y socioemocional.
- Desarrollamos reuniones de retroalimentación, fortalecimiento y empoderamiento de las capacidades de los tutores santiaguinos, buscando la mejora continua en el desarrollo de la tutoría en el aula y en su quehacer docente.
- Orientamos y monitoreamos al docente en la elaboración del plan y de las sesiones de tutoría, respetando las características de cada grupo de estudiantes.

C. A nivel de padres de familia

- Promovemos las buenas relaciones interpersonales y la comunicación armoniosa entre padres de familia.
- Agradecemos y fortalecemos la participación de los padres de familia a través de los comités de aula, quienes comunican las inquietudes de cada aula, con la finalidad de poder evaluar posibles soluciones en función a las sugerencias y/o problemas que se presenten.



I.E.P. Padre Santiago Apostol

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



- Brindamos talleres estratégicos a padres de familia, presentando estrategias a desarrollar por los padres con sus hijos en casa, con la finalidad de potenciar la autonomía y la responsabilidad en nuestros estudiantes.

3.10.2. PSICOPEGADOGÍA

Se desarrolla un trabajo en el ámbito escolar con docentes y estudiantes, y en el escenario comunitario con las familias y la comunidad en general, y no solo está centrado en generar y establecer diagnósticos de posibles dificultades en el ámbito académico; sino en tener una mirada mucho más amplia en la búsqueda de la prevención de posibles situaciones de conflicto entre la escuela, la familia y el estudiante; de manera tal que se traten de evitar aquellas situaciones que lleven a generar dificultad en el proceso de aprendizaje.

- Monitoreo permanente a los estudiantes en las dimensiones cognitivo, familiar, emocional y vocacional, con la finalidad de identificar y reconocer las áreas de desarrollo académico y personal.
- Escuelas para padres, con el objetivo de proporcionar a las familias un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida adulta.
- Atención y Orientación a padres de familia y estudiantes conforme a los resultados, solicitudes de cita y casos identificados durante el desarrollo del año escolar de índole conductual, aprendizaje, afectivo-emocional.

3.10.3. ACADÉMICO

Supervisión y Monitoreo como parte de un proceso de mejora continua de parte de dirección, subdirección. Atención a la diversidad, se adaptan pruebas y material pedagógico de apoyo según las necesidades educativas de nuestros estudiantes.

3.10.4. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Los tutores de cada sección en los diferentes niveles, trabajan de manera conjunta con los padres de familia apoyo, quienes con mucha disposición colaboran recogiendo las inquietudes de los padres de familia de sus respectivas aulas, a fin de poder evaluar soluciones coordinadas de los problemas que se presenten.

Canales De Comunicación Con Los Padres De Familia

SISTACNET

Vía telefónica: Línea de Atención-informes 054- 273799 / 946 678 465

Otros canales de información:

- Página Web institucional: <https://padresantiagoapostol.edu.pe/>
- Correo institucional: padresantiagoapostol@gmail.com
- Facebook institucional: <https://www.facebook.com/PadreSantiagoApostolIPAS>
- Whatsapp institucional: 946 678 465



I.E.P. Padre Santiago Apostol

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

